

Kwaliteitskader microcredentials hbo en wo

Wat vragen we minimaal aan de (interne) kwaliteitszorg?

1. De kwaliteit van het met microcredentials gecertificeerde onderwijs wordt geborgd op basis van de [Standaarden en richtlijnen voor kwaliteitszorg in de Europese hogeronderwijsruimte \(ESQ\)](#).
2. Het college van bestuur is bekend met en kiest bewust voor het aanbod van microcredentials vanuit de LLO-visie van de instelling.
3. De instelling heeft een intern kwaliteitszorgproces ingericht voor het ontwerp, de erkenning en de borging van de kwaliteit van de microcredentials.
4. Er is door de instelling een orgaan of meerdere organen aangewezen die het eindniveau van microcredential-gecertificeerd onderwijs kunnen garanderen.
5. Er is een vorm van onderwijsevaluatie, inspraak en mogelijkheid tot het indienen van klachten georganiseerd voor deelnemers van microcredential-gecertificeerd onderwijs.

Welke voorwaarden gelden voor deelnemende instellingen aan het onderwijs

1. De richtlijn voor microcredentials is dat het gaat om onderwijseenheden van minimaal 3 EC en maximaal 30 EC.
2. Het onderwijs dat gecertificeerd wordt met een microcredential is inhoudelijk gerelateerd aan het onderwijs- en/of onderzoeksportfolio van de instelling. Dit kan zowel bestaand als nieuw (door)ontwikkeld onderwijs zijn.
3. Er is duidelijk wie de beoogde doelgroep van het onderwijs is, welke voorkennis eventueel nodig is, wat de eventuele toelatingsvoorwaarden zijn en hoe deze worden getoetst.
4. Het onderwijsprogramma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende deelnemers mogelijk de beoogde leeruitkomsten te realiseren.
5. Er wordt inzichtelijk gemaakt wat de leeruitkomsten zijn en wat het onderwijsniveau en omvang is van de microcredential. De deelnemende instellingen beschrijven dit op een eenduidige manier, in lijn met Europese afspraken (Bologna) en ontwikkelingen in Brussel. Op dit punt hebben de besturen van koepels VH en UNL een aanvulling aangenomen. Deze aanvulling op het kwaliteitskader vind je onder deze voorwaarden.
6. Instellingen erkennen in principe de (gevalideerde) leeruitkomsten van reeds en/of elders behaalde microcredentials. Of dit leidt tot instroom en/of vrijstelling blijft vallen onder het mandaat van de Examencommissie of een ander daartoe door de instelling aangewezen orgaan.
7. De toetsen ondersteunen het leerproces van de deelnemer en de beoordeling is valide, betrouwbaar, inzichtelijk voor deelnemers en voldoende onafhankelijk.



De vastgestelde aanvulling op het kwaliteitskader rond het beschrijven van de inhoud van microcredentials

Voor het beschrijven van de inhoud van microcredentials nemen we het Europese kader over dat uitgaat van leerwegonafhankelijk geformuleerde learning outcomes. Learning outcomes kunnen in het Nederlands vertaald worden als leeruitkomsten en/of leerresultaten. De methodiek voor het formuleren van leeruitkomsten is aan de instelling.

In het kader van de Europese Bologna afspraken worden learning outcomes als volgt gedefinieerd: ([Competences in Education and Recognition Project \(CoRe\), 2010, p.21-22](#))

A learning outcome is a measurable result of a learning experience which allows us to ascertain to which extent / level / standard a competence had been formed or enhanced. Learning outcomes are not properties unique to each student, but statements which allow higher education institutions to measure whether students have developed their competences to the required level.

Learning outcomes describe what a learner is expected to know, understand and be able to demonstrate after successful completion of a process of learning. They are statements of concrete and verifiable signs that witness/certify how the planned competences, including the required levels of knowledge, are being developed or acquired.

Kwaliteitskader met betrekking tot het beschrijven van het niveau van microcredentials

Het niveau van microcredentials wordt op 2 manieren beschreven:

- Door middel van goed geformuleerde leeruitkomsten die de lezer een beeld van het niveau van de microcredential geven.
- Hiernaast hanteren instellingen de indicatoren van EQF / NLQF om het niveau van de microcredential te duiden. De instelling dient dit zelf te kunnen verantwoorden.

Kwaliteitskader met betrekking tot het beschrijven van de omvang van microcredentials

Het beschrijven van de studielast aan de hand van credits of studiebelastingen is breed toepasbaar voor zowel geaccrediteerd als accreditatiewaardig^[1] aanbod. Dit bevordert de uitwisselbaarheid en verdient de voorkeur voor microcredentials.

Het verbinden van credits aan (de Europese normen voor) studiebelasting is voor deelnemers en werkgevers relevant zodat zij een inschatting kunnen maken van de mogelijke tijdsinvestering. Deze inschatting kan worden gebaseerd op de gemiddelde deelnemer zonder extra voorkennis.

^[1] [Accreditatiewaardig aanbod gebruiken we als werkterm om aan te geven dat het aanbod vanuit het kwaliteitskader van de pilot aan de Europese ESG standaarden voor kwaliteitszorg voldoet maar nog buiten bestaande externe kwaliteitszorginstrumenten valt.](#)



Addendum experimenteerruimte kwaliteitskader pilot microcredentials

Sinds 2022 doen 12 universiteiten en 24 hogescholen mee aan de pilot microcredentials hbo/wo. De pilot werd opgestart ten tijde van het Versnellingsplan, en is doorgezet binnen het programma Npuls. De basis voor de pilot is het kwaliteitskader (vastgesteld door UNL en VH), waarin is vastgesteld wat binnen hogescholen en universiteiten wordt verstaan onder een microcredential en aan welke kwaliteitseisen moet worden voldaan. De ervaringen in de pilot hebben nu geleid tot de wens om extra experimenteerruimte overeen te komen, buiten de grenzen die in het kwaliteitskader zijn vastgesteld.

Hierover is gesproken in:

- UNL-stuurgroep onderwijs en onderzoek, 4 oktober 2024
- Npuls stuurgroep, 13 december 2024
- VH-bestuurscommissie onderwijs, 7 februari 2025

Deze besprekingen hebben geleid tot het besluit om naast de huidige werkwijze op basis van het eerder vastgestelde kwaliteitskader, de volgende experimenteerruimte te bieden. Het is hierbij van belang om vanuit de praktijk ervaring op te doen om zo gedegen informatie te vergaren ten behoeve van de opschaling van microcredentials in de toekomst.

Het gaat om de volgende experimenteerruimte:

1. Universiteiten worden in de gelegenheid gesteld te experimenteren met aanbod vanaf 1 ECTS, mits voldaan wordt aan alle andere eisen in het kwaliteitskader. Doelen om te evalueren aan het einde van deze pilotperiode zijn:
 - Vaststellen van de mate waarin kwaliteitszorg handhaafbaar is en in verhouding staat tot de onderwijseenheid.
 - Vaststellen van de mogelijkheid om de arbeidsmarktrelevantie van het aanbod aan te tonen (is het aanbod van 1 ECTS voldoende om impact te hebben op de arbeidspositie van de lerende/professional).
2. Hogescholen worden in de gelegenheid gesteld te experimenteren met aanbod voor professionals die ingeschreven staan als initiële student (omdat zij nog geen bachelor of masteropleiding hebben afgerond). Doelen om te evalueren aan het einde van deze evaluatieperiode zijn:
 - Vaststellen van de mate waarin deze groep professionals baat heeft bij microcredentials.
 - Vaststellen van de mate waarin het mogelijk is om deze groep professionals helder af te bakenen/te identificeren ten opzichte van initiële studenten.

De experimenteerruimte loopt voor de periode van 2 jaar van 1 mei 2025 tot 30 april 2027. Evaluatie dient in maart/april 2027 plaats te vinden, het wordt aangeraden om in maart/april 2026 al een lichte evaluatie te organiseren.